КОУ ВО «Новоосиновская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

доклад:

«Формирование брачно – семейных отношений у старшеклассников с о.в.з.»

выполнила: Хорошулина Светлана Николаевна

воспитатель

Новоосиновская школа – интернат

 Основы воспитания и программы поведения человека в социуме

закладываются в семье.

Семья – первый коллектив, который дает человеку первоначальные представления о том, что нужно знать и как нужно вести себя. Дети с овз чаще всего находящиеся в неблагополучных условиях проживания и деградирующих семьях получают и накапливают отрицательный пример

поведения родителей, в дальнейшем молодые люди плохо представляют

себе биосоциальные роли, а полоролевые обязанности искажены, они не умеют договариваться и находить компромиссы, уступать друг другу,

заботиться друг о друге, строить свою материальную базу, часто занимают потребительскую позицию, большинство рассматривают семейные отношения как законную возможность без ограничений реализовывать свои сексуальные потребности, поэтому растет популярность гражданского брака, который в их представлении не несет никаких взаимных обязательств,

при малейшей конфликтной ситуации лучшим вариантом считается

расставание и поиск нового подходящего партнера.

В сложившейся ситуации необходимо вести разъяснительную работу по формированию у старшеклассников брачно – семейных ценностей,

закреплять правовые знания.

Современное определение брака звучит следующим образом:

**брак** – добровольный союз двух свободных, равноправных людей.

В России после Октябрьской революции провозглашено полное равенство мужчины и женщины. Экономические отношения супругов заключаются в том, что они соединяют вместе полученные ими от общества доли

общественного продукта с целью содержания своих детей и совместного ведения домашнего хозяйства. Вступление в брак накладывает

на обе стороны определенные, в том числе экономические обязанности, как по отношению друг к другу, так и к детям. Они закрепляются официально юридическим оформлением брака. Государство не может обязать людей ни вступать в брак, ни воздержаться от его расторжения. Единственное,

к чему официальные органы принуждают людей – это участие в содержании детей, родившихся в браке. Развод от этой обязанности ни одного из родителей не освобождает. Добровольное согласие брака – гарантия того, что семья будет создана на основе любви, полного равноправия жениха

и невесты, без каких – либо выгод. Брак по любви предполагает взаимность: любовь оплачивается лишь любовью. Регистрация брака – юридическое действие, ведущее к созданию семьи.

С момента вступления в брак возникает сложный комплекс личностных

и имущественных взаимоотношений.

Здесь уместно высказывание:

«Душа нам дана, чтобы верить, сердце дано, чтоб любить,

а ум дан, чтобы знать, во что верить, и чтобы знать кого любить»

Молодые девушки часто при выборе спутника жизни ориентируются на внешние данные: высокий рост, физически развитое тело, броская внешность, либо материальное положение .Пределом мечтаний юноши о будущей жене являются: осиная талия, длинные ноги, пышный бюст, нежный голос. Для семейной жизни оказываются главными **внутренние качества**: честность, справедливость, доброжелательность, ум, покладистый

характер, уступчивость, заботливость, умение и желание активно

участвовать в ведении домашнего хозяйства.

**У мужчин и женщин, вступающих в брак, желательны:**

Близкий культурный уровень

Образование

Материальные запросы

**Не смогут вместе ужиться:**

Два лидера (ярко выражены черты руководителя)

Правдивый и лживый

Щедрый и скупой

Трудолюбивый и ленивый

Не поладят люди с ориентацией на разные нравственные и духовные ценности

Для создания крепкой семьи необходимо учиться говорить и учиться слушать и слышать. Выслушать собеседника – одно из ценнейших качеств человека, помогающее ему разбираться в людях.

 Семья – являясь ячейкой общества, в то же время является стержневой,

основополагающей структурой села или города.

Именно трудом, талантом и творчеством представителей семей жителей

села или города обеспечивается развитие, процветание, история того или

иного населенного пункта, всей страны.

Все начинается с семьи и знания, способствующие формированию у старшеклассников семейных ценностей включают в себя следующие задачи:

 Показать роль и значение семьи в процветании села, города,

красоту семейных отношений и роль каждого члена семьи в создании этой красоты

 2. Формирование личности ребенка как гражданина – патриота Родины

3. Изучение своей родословной

 4. Значение женщины - матери в формировании нравственных качеств ребенка и доброжелательного климата в семье

Мужчины - отца – кормильца, главы семьи

 5. Убедить ребят следовать принципам зож

6. Знакомить ребят с предпринимаемыми мерами государства в помощь семье

 Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Семья объединяет супругов, их детей, других родственников. Важнейшими функциями семьи являются: репродуктивная,(рождаемость детей)

хозяйственно – потребительская,(ведение домашнего хозяйства и единый бюджет) воспитательная(социализация) и восстановительная(поддержание

здоровья ,организация досуга и отдыха, труда, питание и т.д., заботливое

отношение родственников друг к другу).

 Традиции семьи – это определенные повторяющиеся нормы поведения,

для каждой семьи разные, но подсказывающие необходимые правила благополучного проживания, способствующие сохранению связи поколений,

укреплению отношений.

Ребята на пороге взрослой жизни с ее социальными требованиями, возросшей физической и психической нагрузкой.

Подростковый период занимает особое место в развитии человека,

его называют трудным, переходным, характер этого периода проявляется в переплетении черт детскости и взрослости, у детей появляются

субъективные трудности и переживания, у взрослых- проблемы в

воспитании взрослеющего ребенка, поэтому для правильного полового воспитания, оценки поведения, организации рационального режима

обучения и отдыха необходимо знать и учитывать возрастные закономерности развития, именно в этот период необходимо оказать

помощь в осмыслении семейных ценностей, способствовать стремлению их сохранения.

Для качественного усвоения любых правил и норм поведения детям с овз необходим наглядный пример и многократные повторения, так в нашей

школе - интернате существуют разные многолетние традиции, например,

«Новогодний утренник» и «Последний звонок» проводят воспитатели с учащимися 9 класса, привлекая ребят других классов. Незабываемые,

оригинальные сценарии этих праздников, потрясающе сыгранные ребятами роли, самостоятельно сделанные костюмы, простенькие, но с фантазией фиксируются на фото и сохраняются в школьном альбоме, что тоже является традицией, которую знают все дети и взрослые и ежегодно пополняют новыми фото.

 Я тоже поддерживаю интерес ребят, традиционно, на протяжении многих лет, мы собираем пословицы и ведем альбом «Устное народное творчество», каждое поколение воспитанников придумывает собственное оформление страниц альбома, обсуждают и спорят, пытаются вместе придумать что – то необыкновенное, лучшее.

Ребята выпускного класса готовят подарок для школы – интерната ( из запасов творческого потенциала), на этот раз это клумбы «кружки» из автошин с цветами из пластиковых бутылок, а также небольшие сувениры,

сделанные своими руками для первоклассников. Все эти традиции помогают ребятам ощущать себя важными и нужными частицами всего коллектива , понимать и поддерживать традиции школы и, надеюсь, в будущем, собственной семьи, а для создания доброжелательных взаимоотношений учащихся с родственниками мы продолжаем работу по выяснению родственных связей.

Мы составляли родословное дерево в прошлом году, к сожалению, многие дети не знали ближайших родственников, поэтому получили задание на лето: познакомиться, поддерживать родственные отношения.

Конечно, не все ребята его выполнили, но многие дети рассказывали о тетях, бабушках, двоюродных братьях, понемногу общение началось.

 Беседы, особенно после каникул, о семье, обязанностях

каждого члена семьи, проведении свободного времени, взаимоотношениях, особое внимание обращаю на уважительное отношение ко всем родственникам, умение быть внимательными и вежливыми, терпеливыми,

ведь сказанные во зле слова порой наносят очень болезненные страдания и могут навсегда испортить даже самые теплые отношения.

 Использую сюжетно – ролевые игры, где ребята учатся

сглаживать конфликтные ситуации, осваивают роли членов семьи,

необходимые хозяйственные дела, например, ремонт одежды, мебели, украшение интерьера (из остатков пряжи ребята сделали цветочное панно

на основе помпонов).

Подвижные игры формируют волю, умение уступать, проигрывать,

радоваться за успех других.

Настольные игры развивают внимание, умение договариваться

 Совместное выполнение трудовых заданий по наведению порядка на школьном участке способствует проявлению толерантности и возможности учитывать физические возможности всех участников.

 Чтение произведений художественной литературы дает бесценный

опыт ребятам ориентации в различных жизненных ситуациях, повышает

культурный уровень.

Дискуссии, споры, знакомство с правовыми документами, связанными с брачно – семейными отношениями, поддержка семей государством в сложной ситуации в связи с распространением коронавирусной инфекции

способствует расширению кругозора ребят и приобретению необходимых знаний, умений и навыков по формированию брачно – семейных отношений.